

ЭКСПЕРТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

г. Калуга

23.01.2019 г.

Экспертное исследование проведено **Енгальчевым Вали Фатеховичем**, профессором, доктором психологических наук, профессором кафедры общей и юридической психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, экспертом-психологом Научно-исследовательского центра судебной экспертизы и криминалистики КГУ им. К.Э. Циолковского, имеющим высшее психологическое, высшее юридическое и высшее филологическое образование, дипломированным судебным экспертом-психологом, дипломированным судебным экспертом-лингвистом, прошедшим судебно-экспертную подготовку по программе «20.1. Исследование психологии и психофизиологии человека» Минюста РФ, стаж работы по специальности 40 лет, стаж экспертной деятельности с 1981 года.

Право эксперта на проведение экспертизы, предназначенной для оборота на территории Российской Федерации продукции средств массовой информации, печатной продукции, подтверждается выданным Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) аттестатом аккредитации от 20.02.2018, со сроком действия до 21.02.2023 г. (статус документа – действующий).

Об уголовной ответственности по ст. 307 Уголовного Кодекса Российской Федерации осведомлен:



В.Ф. Енгальчев

Экспертное исследование начато 18.01.2019 г., окончено 23.01.2019 г.

Заказчик: ООО «Издательство «ЭКСМО».

Объект исследования: текст книги «Колумбайн», автор Каллен Дейв.

На разрешение экспертного исследования поставлены следующие вопросы:

1) Имеется ли в книге «Колумбайн», автор Дейв Каллен, информация, запрещенная к распространению среди детей в соответствии с законодательством Российской Федерации, и на какую возрастную аудиторию она рассчитана?

2) Имеется ли в книге «Колумбайн», автор Дейв Каллен информация, побуждающая читателя к совершению насилия в отношении кого-либо, или к совершению самоубийства?

3) Имеется ли в тексте книги «Колумбайн», автор Дейв Каллен, информация, направленная на возбуждение вражды (ненависти, розни) по отношению к группе лиц, выделяемой по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе, либо иные признаки информации экстремистского содержания?

В процессе экспертного исследования была использована следующая литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Алмазова А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. — М.: Владос, 2008. — 176 с.
3. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Баранов. – М. : Флинта: Наука, 2007. – 592 с.
4. Большая советская энциклопедия: В 30 т. – М.: Советская энциклопедия, 1970. – 18240 с.
5. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
6. Возрастная психология. Учебное пособие / Под ред. В.А. Романенко, Н.П. Ничепоренко – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. – 200 с.
7. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. // Вопросы психологии. - 1972. - С. 114-123.
8. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения: Монография / Под ред. проф. М. В. Горбаневского. – М.: СТЭНСИ, 2003. – 236 с. С.40-41;
9. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.
10. Енгальчев В.Ф. Диагностика психического воздействия в процессе судебно-психологической экспертизы // Методы психологии. Материалы II Всероссийской научной конференции по психологии РПО. Ростов-на-Дону. -1997. – С. 96-98.
11. Енгальчев В.Ф. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности // Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2001. – С. 378-384.
12. Енгальчев В.Ф. Судебно-психологическая экспертиза психологического воздействия // Энциклопедия юридической психологии. Под общ.ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и Право. – 2003. – С. 198.
13. Енгальчев В.Ф. Юридическая психолингвистика // Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2001. – С. 399-406.
14. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Практикум по судебно-психологической

экспертизе: учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 286 с.

15. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.

16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – Ун-т Рос.акад. образования 5-е изд. - М.: УРАО, 1999. – 175 с.

17. Леонтьев, А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / Под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. М., 2008.

18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.

19. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. - 333 с.

20. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ (Минкомсвязь России) от 29 августа 2012 г. № 217 «Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей».

21. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с.

22. Словарь русского языка: в 4-х тт. / под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М. : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. Т. 3. П-Р. – 750 с.

23. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями).

24. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

25. Шелестюк Е.В. Этапы и закономерности смыслового восприятия текста // Вопросы когнитивной лингвистики. - №2 (023). – 2010. С. 85-90.

26. Эриксон Э.Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

27. Яницкий М. С. Предмет и методологические основания судебно-психологической экспертизы текста // Вестник Кемеровского государственного университета, № 3, 2010, с. 139-144.

ИССЛЕДОВАНИЕ

При проведении исследования эксперт опирался на Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также приказ Министерства связи массовых коммуникаций Российской Федерации от 29 августа 2012 года № 217 «Об утверждении порядка

проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей».

При настоящем исследовании использованы методы: психологический анализ визуально-смыслового содержания материала, мотивационно-целевой анализ.

Исходя из поставленных на разрешение вопросов, задачей исследования является:

1) установление наличия или отсутствия информации, запрещенной к распространению среди детей в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2) определение возрастной категории, для которой может быть рекомендована исследуемая книга;

3) установление наличия или отсутствия психологических признаков возбуждения вражды (ненависти, розни) по отношению к группе лиц, выделяемой по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе, а также иных признаков «экстремистского значения» - пропаганды и оправдания идеологии насилия, расового превосходства, угрозы совершения насильственных, разрушительных действий, побуждения к совершению насильственных действий, унижения человеческого достоинства в отношении указанных групп лиц.

В исследовании использованы следующие термины и понятия:

Информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (*Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*).

Информационная продукция – предназначенная для оборота на территории Российской Федерации продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, а также информация, распространяемая посредством зрелищных мероприятий (*Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*).

Знак информационной продукции – графическое и (или) текстовое обозначение информационной продукции в соответствии с классификацией информационной продукции, предусмотренной ч. 3 ст. 6 Федерального закона № 436-ФЗ (*Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*).

Классификация информационной продукции – распределение информационной продукции в зависимости от ее тематики, жанра, содержания и художественного оформления по возрастным категориям детей в порядке, установленном Федеральным законом № 436-ФЗ (*Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О защите детей от информации, причиняющей*

вред их здоровью и развитию»).

На исследование предоставлен электронный текст книги **«Колумбайн»**, автор **Дейв Каллен** в файле с именем **«КОЛУМБАЙН НА ЭКСПЕРТИЗУ.docx»**, размер 1,10 МБ.

Просмотр файла показал, что текст включает 484 страницы, иллюстраций не имеется.

Психологический анализ содержания исследуемого текста показал следующее. Исследуемый материал «Колумбайн», автор Дейв Каллен, представляет собой изложение результатов изучения автором обстоятельств трагического события, происшедшего в школе «Колумбайн» 20 апреля 1999 года – массовый расстрел в школе учеников двумя подростками, реконструкцию данных событий, а также анализ возможных причин, приведших к этому.

В начале текста помещены многочисленные положительные отзывы на книгу от известных англоязычных информационных каналов и издательств.

Книга включает предисловие, пять частей, соответствующих хронологической последовательности исследуемых автором событий и разделенных на главы, послесловие, эпилог, благодарственное слово автора тем, кто помог ему в сборе материала и написании книги, «Руководство для читательских групп» с вопросами для обсуждения, «Руководство для преподавателей», раздел «Об авторе».

Предисловие состоит из примечаний автора к изданиям разных лет.

Основной текст предваряется эпиграфами с цитатами Ф.М. Достоевского и Э. Хемингуэя.

В первой части книги под названием «Есть пострадавшие» автор подробно реконструирует события и хронологию дня, в который произошла трагедия школы «Колумбайн», описывает образ жизни, интересы, круг общения юношей-убийц, события в школе и городе накануне, действия полиции в день случившегося, поведение и переживания пострадавших и выживших учеников, переживания родителей, разыскивающих своих детей, других очевидцев происшедшего, собственные наблюдения в тот день.

Во второй части с названием «До и после» автор описывает события следующего дня, переживания учеников, выведенных из школы, родных и близких погибших учеников, ход расследования, сбора информации об убийцах, возможных их соучастниках. Также автор излагает наиболее достоверную, по его мнению, версию начала указанных событий, историю жизни убийц – Эрика Харриса и Дилана Клиболда. Более подробно разъяснены обстоятельства смерти единственного пострадавшего учителя школы - Дейва Сендерса, объяснены ошибки, совершаемые СМИ при интерпретации событий.

Часть третья «Вниз по касательной» включает описание мировоззрения, эмоциональные реакции, внутренние конфликты Д. Клиболда и Э. Харриса, формирование их решения о массовом деликте, планирование действий. В данной

части также описываются дальнейшие события в городе и стране после произошедшего в школе «Колумбайн», реакции общественности в период после трагедии, обсуждения в СМИ, интервью, которые давали родственники погибших и ученики, пережившие теракт в школе, описывается процесс восстановления тяжело раненых.

Часть четвертая «Вернем себе нашу школу» посвящена обоснованию психопатического склада личности Эрика Харриса, проведенного доктором Фьюсельером (агентом ФБР), изучавшем дневники Харриса, трудностям при расследовании преступления в связи с сокрытием информации официальными властями, трудностям новой жизни раненых подростков. В данной части рассказывается о посещении места происшествия родителями убитых детей, их горе и боли, страхах при возвращении в школу учеников. Освещены проблемы денежных выплат пострадавшим и семьям погибших; ненависть окружающих людей, с которой столкнулись родители подростков-убийц. Далее автор возвращается к этапу формирования намерения и затем планирования своего деликта Харрисом и Клиболдом за год до происшедшего, совершения ими кражи и затем прохождения курса реабилитации для малолетних преступников у социального педагога и воспитательных мер, предпринятых родителями Харриса, которые только ещё более его озлобили, усилили увлечение Харриса нацистской литературой и идеологией. Приводится анализ личности Дилана Клиболда по его дневниковым записям и видеозаписям, сделанным незадолго до теракта.

Часть пятая «Судный день» содержит описание поведения и действий Харриса и Клиболда в феврале-апреле 1999 года, подготовки Харрисом боевого арсенала ко дню массовой бойни в школе: изготовление бомб, напалма, взрывных устройств с часовым механизмом, планирование действий, покупку им оружия для себя и Клиболда. Описывается, чем занимались Харрис и Клиболд непосредственно накануне теракта. Эти описания перемежаются рассказом о трудностях возвращения к обычной жизни школы «Колумбайн», о дальнейшей судьбе тех, кто пережил теракт, родителей подростков-убийц, а также доктора Фьюсельера, изучавшего наиболее подробно личности преступников.

Послесловие под заголовком «Прощение» содержит описание более отдаленных событий после теракта в «Колумбайн», 10-ой годовщины произошедшего теракта, тяжелых многолетних переживаний и разрушенной жизни родителей погибших учеников - Линды Маузер, Боба Керноу, их встреч с родителями Эрика Харриса и Дилана Клиболда (убийц), рассказ о жизни Вэл Шнерр (выжившей ученицы) и трудного процесса прощения.

В Эпilogue автор книги излагает собственные воспоминания и чувства, испытанные им в день трагедии в «Колумбайн», где он находился, как репортёр, а также при работе над материалом для книги.

Материал характеризуется достаточной четкостью изложения. При реконструкции событий, поведения людей (как преступников, так и жертв, очевидцев) автор старается максимально точно изложить обстоятельства на основе

достоверных документальных данных и подлинных свидетельств тех, кто пережил теракт. В заключение автор вводит понятие «театральное убийство/убийство-представление», намечает пути решения проблемы повторения такого рода деликтов, дает отрицательную оценку такому явлению.

Вместе с тем в тексте имеется следующая спорная информация:

- грубые, вульгарные, нецензурные выражения: «пидорасы», «педик», «гребаный», «мудаки», «говнюки», «козел», «Fuck you!», «иди ты в жопу»;
- информирование об употреблении «травы», марихуаны Эриком Харрисом;
- информирование об употреблении Э. Харрисом и Д. Клиболдом алкогольных напитков – водка, текила, виски, шнапс;
- нацистские приветствия на немецком языке «Sieg Heil», «Heil Hitler» и русскоязычном варианте «Хайль Гитлер!», «Зиг хайль!»;
- информация об «окончательном решении еврейского вопроса»;
- упоминание книги «Поваренная книга анархиста» и содержащейся в ней информации об изготовлении самодельных бомб;
- описание деталей взрывных устройств, изготавливаемых Харрисом;
- описание умирания некоторых жертв теракта,
- описание суицидальных мыслей и намерений (С.242-243 – переписка девочек: «...Я себя убью»; С.191-192, глава 31 – дневниковые записи Дилана: «...как бы я хотел умереть прямо сейчас»).
- упоминание о гомосексуалистах.

Психологический данных отрывков показывает, что сведения об употреблении марихуаны/«травы», алкогольных напитков, упоминание нацистских приветствий и информация о государственной политике нацистской Германии в отношении евреев приводятся автором с целью проиллюстрировать антисоциальные образ жизни и мировоззрение подростков-убийц Эрика и Дилана, о которых идет речь в книге. То же относится и к упоминаниям о желании покончить собой, изготовлении взрывных устройств. Данные отрывки имеют отрицательный контекст и не направлены на побуждение читателя к употреблению наркотических веществ и алкоголя, а также не имеют признаков призыва, оправдания либо побуждения к совершению противоправных действий, разрушительных и/или дискриминационных действий против какой-либо группы по признакам пола, расы, национальности, принадлежности к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе. Психологических признаков пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений не выявлено (упоминания о геях, гомосексуалистах дано в части предположений СМИ о том, кем являются убийцы в школе «Колумбайн» при освещении событий в новостях).

Спорным является текст со стр. 420-421, имеющий прямые побудительные конструкции: **«Если вы планируете совершить театральное убийство/убийство-представление, сказал я, вот что вам надо делать: в этот элитный клуб, где с вами будут обращаться как со звездой, есть два пути – большое количество жертв или творческий подход. Выберите большое количество жертв, и вам обеспечен прорыв в**

первую десятку. СМИ любят крупный счет, и они объявят о вашем достижении отдельной строкой внизу телеэкрана прямо под кадрами скорбящих родственников жертв. Если же ваш выбор – творческий подход, надо стремиться к оригинальности и нагнетать ужас. Потрясите нас убийством маленьких детей, как в Ньютоне или в школе эмишей в Пенсильвании или убейте какую-нибудь женщину-члена Палаты представителей Конгресса, которая вызывает у вас неприязнь. *Сделайте применяемое вами насилие максимально зверским.* Заставьте нас бояться ходить в кино или в церкви или в буддистские храмы – костюм Джокера в фильмах о Бэтмене – это и есть результат буквального понимания театральщины. Прямой телеэфир – это был отличный трюк, в результате убийце в Роуноуке хватило всего двух жертв, чтобы о нем трубили как о мегазвезде. Так что отколите что-нибудь, что нас удивит.»

Данный текст приводится автором, как цитата своих слов в одном из новостных репортажей. Психологический анализ направленности текста с учетом коммуникативной ситуации показывает, что в данном отрывке автор обращается к конкретным адресатам – тем, кто планировал подобные массовые убийства. Себя автор соотносит с противоположной группой – обычных людей, тех кто ходит «в кино или церкви, или в буддистские храмы». Цель данного текста – обесценить планируемый кем-либо теракт, показать, что такое «театральное» убийство никого не интересует, кроме журналистов новостных телеканалов в погоне за собственным рейтингом, а, следовательно, не имеет смысла. Побуждения широкого массового адресата к совершению противоправных действий и к террористической деятельности в данном случае не имеется.

Психологический анализ исследуемого материала позволяет прийти к заключению, что целью данной книги является информирование читателя о деталях реального произошедшего события, привлечение внимания к патологическому складу личности подростков, совершивших данное преступление, тяжелой судьбе жертв теракта и тех, кто пережил его, информирование о своих наблюдениях данного события и испытанных эмоциональных страданиях с целью поиска путей предотвращения подобных происшествий и эффективной работы с трудными подростками. Одобрения действий убийц, формирования положительного к ним отношения не имеется.

Книга рассчитана на широкую массовую аудиторию. Имеющиеся в книге разделы «Руководство для читательских групп», «Руководство для преподавателей» с темами и вопросами для обсуждения указывают, что книга предназначена в первую очередь для использования специалистами, проводящими тематические беседы и семинары по проблеме профилактики подобных деликтов и организации работы с трудными подростками.

В связи с тем, что в тексте имеется ненормативная лексика (нецензурные выражения), а также описания насильственных действий (расстрела учеников), ранений, страданий жертв, которые могут оказать негативное влияние на развитие и психическое состояние детей, книга не может быть рекомендована для чтения лицам, не достигшим совершеннолетнего возраста.

Выводы

1) В книге «Колумбайн», автор Дейв Каллен, имеется информация, запрещенная к распространению среди детей в соответствии с законодательством Российской Федерации, а именно ненормативная лексика (нецензурные выражения), а также описания насильственных действий (расстрела учеников), ранений, страданий жертв, которые могут оказать негативное влияние на развитие и психическое состояние детей. По своему содержанию и тематике данная книга рассчитана на аудиторию взрослых (совершеннолетних) лиц и не может быть рекомендована для детей. Рекомендуемая возрастная маркировка 18+.

2) В книге «Колумбайн», автор Дейв Каллен информации, направленной на побуждение читателя к совершению насильственных действий, убийства в отношении человека или группы людей, а также причинение вреда своему здоровью либо самоубийству не имеется.

3) В исследуемом тексте книги «Колумбайн», автор Дейв Каллен, психологических признаков возбуждения вражды (ненависти, розни) по отношению к какой-либо группе лиц, выделяемой по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе, а также пропаганды и оправдания идеологии насилия, расового превосходства, угрозы совершения насильственных, разрушительных действий, унижения человеческого достоинства в отношении указанных групп лиц не имеется.

Эксперт



В.Ф. Енгальчев